

Раздел 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой общего и русского языкознания
Коряковцева Л.Б., магистрант филологического факультета*
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАНЦЕВ

Аннотация. В статье описывается актуальность, эффективность и практическое применение технологии кейс-стади при обучении русскому языку как иностранному. Предлагается для ознакомления разработанный кейс по теме вегетарианства. Кроме того, представлена тематика для кейсов, выполнение которых поможет иностранцам освоить русский язык.

Ключевые слова: кейс-стади, интерактивный метод, проблемная ситуация, вариативность решений, методика обучения русскому языку.

**Avvakumova E.A.,
Koriakovtseva L.B.**

CASE STUDY TECHNOLOGY FOR TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGNERS

Abstract. The article describes the relevance, effectiveness and practical application of case study technology in teaching Russian as a foreign language. In this work, we show a case on the topic "Vegetarianism". Moreover, we represent the topics for different cases, the implementation of which will help foreigners to master the Russian language.

Key words: case studies, interactive method, problem situation, decision variability, methods of teaching Russian.

Ежегодно русский язык как иностранный (РКИ) набирает обороты по всему миру. Это связано с интересом иностранцев к русскому языку, что вызвано ростом внешне - экономических и культурных взаимоотношений между Россией и зарубежными странами. Существуют различные методики преподавания русского языка, целью которых является развитие умений общаться и решать различные коммуникативные задачи. Лучше всего это делать в среде естественного общения. На помощь основным средствам обучения РКИ приходит интерактивный метод кейс-стади. Кейс-стади в настоящий момент является одним из ведущих методов обучения.

Качественная подготовка будущих выпускников возможна при интеграции теории и практики в образовательный процесс. И метод кейс-стади – это тот инструмент, который позволяет применить теорию к решению практических задач. Данная методика предоставляет студентам шанс «погрузиться» в различные сферы современного социума, на практике применять языковой материал, адаптироваться к реальным и потенциально-возможным ситуациям в чужой стране. Кейс-стади формирует у студентов способности самостоятельного мышления, умения слушать и выражать собственное мнение, ориентироваться и приспосабливаться к новой для них языковой среде, давая возможность прожить конкретные ситуации. При работе над кейсом формулируется цель, определяются возможные навыки, умения и список компетенций, которые развиваются у студентов. Составляются вопросы, помогающие в решении задачи. Обязательно наличие альтернативного материала, что позволит увидеть и обсудить различные точки зрения. Новизна работы заключается в том, что мы впервые разрабатываем методику кейс-стади для обучения русскому языку иностранцев. Нашей целью является разработка кейсов для иностранцев, изучающих русский язык.

«Первым» методистом-кейсологом можно считать Сократа, ибо именно он десятки веков назад осознал, что знания, полученные в готовом виде, менее долговечны, нежели продукт собственного мышления. Предназначение учителя великий мыслитель древности видел в том, чтобы помочь своим учащимся самостоятельно “постигнуть истину”, которая в каком-то смысле уже содержится в их головах, как ребёнок во чреве матери» [1, с.179].

Кейс-стади – это один из методов, требующий самостоятельной работы. Материалы кейса выдаются примерно за неделю до занятия. Это требует серьезной подготовки от студентов и преподавателя. Кейс-стади – это интерактивный метод конкретных ситуаций, продуктом которого является анализ, выработка конкретного решения, оценка предложенных алгоритмов в контексте поставленной проблемы. Основная функция метода кейс-стади в РКИ – это коммуникативная деятельность. Решаются неструктурированные задачи, что способствует развитию умения слушать, учитывать альтернативную точку зрения и высказывать свою. Формируется умение работать в команде, развиваются аналитические и коммуникативные способности, проводится исследовательская деятельность. Целенаправленно применять ситуационный анализ как для обучения профессиональному, так и бытовому общению.

Кейс-стади построен на представлении для обсуждения проблемной ситуации, желательной актуальной для студентов. Материал в кейсах представляется в виде текстов, аудио, видео, фото. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В данной статье мы представляем разработанный нами кейс для иностранцев «Вегетарианство: вред или польза?» Тема вегетарианства актуальна во всём мире. Мнения разделились. У кого-то она вызывает понимание, у кого-то насмешки или даже агрессию. В данном кейсе подобраны материалы с разными точками зрения. Иностранцам выдается кейс в электронном виде, где даны ссылки на статьи и видеисточники с противоположными мнениями относительно вегетарианства.

1) Тубу – загадочный народ Африки – <http://repin.info/zateryannye-plemena/tubu-zagadochnyy-narod-afriki>

2) Вред вегетарианства – <https://youtu.be/lpuZ5stc8yQ>

3) Дети вегетарианцы. Реальность или миф – <https://youtu.be/qrGWJekyGQc>

4) Можно ли прожить без мяса? Вегетарианство за и против – <https://www.youtube.com/watch?v=h71MQTHpurc>

5) Видео: Алексей Воевода о вегетарианстве и сыроедении – <https://youtu.be/ZTEOVPSKuVg>

6) Вадим Зеланд Убийство животных – <https://www.youtube.com/watch?v=sKP-b0UP6so>

Также в кейсе предлагаются вопросы для обсуждения:

1. Какого вида питания вы придерживаетесь?

2. Как вы относитесь к вегетарианству? Есть ли у вас знакомые, друзья вегетарианцы?

3. Можно ли быть здоровым человеком, отказавшись от мяса?

4. Как вы относитесь к мнению, что у детей-вегетарианцев есть умственные и физические нарушения?

5. Как вы считаете, можно ли вылечить свой организм, перейдя на растительное питание?

6. Можно ли заменить животный белок растительным?

7. Может ли человеческий организм вырабатывать самостоятельно все необходимые для него вещества?

8. Целесообразно ли убивать животных ради мяса?

9. Как вы относитесь к страданиям животных?

10. Могли бы вы стать вегетарианцем?

Кейс выдается студентам-иностранцам за неделю до занятия. В течение недели студенты знакомятся с предложенными материалами. Готовятся к дискуссии, в ходе которой им надо будет высказать собственное мнение по заявленной теме, опираясь на прочитанные и просмотренные источники.

Кроме того, для работы иностранным студентам, изучающим русский язык, можно предложить кейсы по следующим темам:

1. Шуба (Убийство животных ради меха.)
2. Алкоголь, наркотики
3. Платное и бесплатное образование
4. Чипы
5. Вегетарианство
6. Нетрадиционная сексуальная ориентация (Для студентов из Европы и Америки.)
7. Семейные отношения (Нужен ли брак в наше время?)
8. Межнациональные отношения (Что нас разделяет?)
9. Зачем нужна книга? (Электронная книга, аудиокнига.)
10. Духовное развитие (Религии. Вера в бога. Просветление.)

Рекомендуем преподавателям, которые будут применять данные кейсы на практике, внимательно просмотреть информацию. При необходимости можно исключить из кейса материалы, темы которых могут задеть личные или национально-этнические интересы присутствующих в группе студентов.

Библиографический список

1. Алексанян, А.В. Профессионально-ориентировочное обучение РКИ на основе метода кейс-стади / А.В. Алексанян, А.В. Арустамян // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015 – №5. – С. 180.
2. Ростовская, Т.К. Кейс-стади: принципы создания и использования / Т.К. Ростовская, В.А. Зобков. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
3. Козина И.М. Концепция кейс-стади в социальных науках и французская традиция монографических исследований трудовых организаций / И.М. Козина // Социологические исследования. Социс. – 2015. – №1.- С. 64-67.

Бринева К.И., доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания

Небольсина М.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен вариант урока русского языка как иностранного, созданного на основе принципов коммуникативно-ориентированного обучения, что предполагает логику его организации как движение от ситуации к ее обозначению в языке, т.е. ономазиологический подход. Таким образом имитируется процесс естественного освоения языка. Необходимым условием при моделировании урока является учет принципов коммуникативности, ситуативности, функциональности и последовательности. В статье предложены варианты упражнений разного типа и их комбинация в рамках отдельного урока РКИ, посвященного освоению видо-временных форм русского глагола.