

УДК 378.637(521.1)

А.Д. Герасёв, Б.О. Майер, Е.А. Пушкарёва

## СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ: ИНТЕГРАЦИЯ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКОЙ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Анализируется проблема интеграции высшего педагогического образования с академической наукой, представлены результаты практического опыта в реализации такой интеграции в Новосибирском государственном педагогическом университете. Подчеркивается, что в России существует мощный интеллектуальный и организационный ресурс развития высшего образования – это взаимодействие вузов с Российской академией наук.

Новосибирский государственный педагогический университет занимает активную позицию по интеграции с учреждениями академической науки. Этому во многом способствуют аксиология и управленческие решения руководства ФГБОУ ВО «НГПУ», их направленность на развитие вузовской науки, что позволяет оперативно и эффективно выстраивать взаимодействие с учреждениями РАН.

*Ключевые слова:* интеграция образования и науки, высшее педагогическое образование, академическая наука, взаимодействие вуза и РАН.

A.D. Gerasev, B.O. Mayer, E.A. Pushkareva

## MODERN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES: INTEGRATION WITH ACADEMIC SCIENCE AS A CONDITION FOR THE QUALITATIVE SUBJECT PREPARATION OF THE TEACHER

There is investigated the problem of integration of the higher pedagogical education with academic science, the results of practical experience in the implementation of this integration at the Novosibirsk State Pedagogical University. It is emphasized that in Russia there is a strong intellectual and organizational resources of higher education. It is cooperation between a university and the Russian Academy of Sciences.

Novosibirsk State Pedagogical University has been active on integration with the institutions of academic science. This is largely contribute and Axiology guide management decisions the Novosibirsk State Pedagogical University their focus on the development of university research that allows you to quickly and efficiently build cooperation with institutions of RAS.

*Key words:* integration of education and science, a degree in teaching, academic science, the interaction of the university and the Academy of Sciences.

Развитие современного высшего педагогического образования является одним из важнейших факторов модернизации и развития страны, поскольку качество подготавливаемых для общего и высшего образования педагогических кадров, наряду с инфраструктурными преобразованиями, есть важнейшее условие обучения и воспитания подрастающего поколения. От качества подготовки будущих учителей и преподавателей высшей школы, их профессиональной подготовленности, транслируемой картины мира, мировоззрения напрямую зависит как конкурентоспособность, так и социальное «здоровье» страны в ближайшем будущем.

Современный эффективный профессионал вне зависимости от своих потенциальных возможностей и сферы деятельности готовится сначала в сфере образования. Другими словами, «сама технология воспроизводства кадров в решающей степени обусловлена характером и общим состоянием образования» [1, с. 128], а общее состояние образования во многом определяется развитием и качеством высшего педагогического образования, которое задает связность и направление развития всей системы образования на всех уровнях [2].

В организации образовательного пространства, в том числе педагогического образования, за последние десятилетия накопилось множество

проблем, системное преодоление которых в ближайшей перспективе только начинает просматриваться, особенно на уровне общественного сознания. При этом направленность процессов трансформации образовательной системы имеет не единый, а множественный вектор, что приводит к колебаниям между различными сценариями, непродуктивной растрате человеческих и материальных ресурсов, нарастающей бюрократизации данного процесса и т. д. [3]. Вместе с тем в России существует мощный интеллектуальный и организационный ресурс развития высшего образования. Это взаимодействие вузов с Российской академией наук.

Действительно, на основе анализа оценок достижений российских вузов в авторитетном международном рейтинге SCImago в работе А.Л. Арефьева [4] показывается, что первые два места в рейтинге SCImago по России заняли университеты, расположенные в региональных центрах, имеющих наиболее сильные отделения РАН, и имеющие развитые организационные связи с РАН. Учитывая, что именно академические институты имеют большой опыт исследований в области фундаментальной науки, взаимная интеграция научных ресурсов Российской академии наук и отечественной высшей школы является наиболее эффективной мерой для повышения международной конкурентоспособности научных достижений российских вузов [5] и развития системы образования на основе передовых достижений академической науки.

Примером эффективного взаимодействия вузов с Российской академией наук может служить организация учебного и исследовательского процессов в Новосибирском государственном университете, входящем в Программу повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов (Проект 5–100). По мнению ученых Новосибирского академгородка, российская модель образования строится на двух принципах. Первый принцип – фундаментальность, интеграция науки и образования. Второй принцип – опора на научные школы, который основатель Новосибирского академгородка М.А. Лаврентьев лаконично сформулировал так: «Нет ученого без ученика!» [6], а основой интеграции академической науки и системы образования, как пишет академик Н.Л. Добрецов [7, с. 3–16], являются научно-образовательные комплексы, функционирующие на базе совместных программ вузов и академических институтов, примером которых и служит Новосибирский госуниверситет.

Все вышесказанное об интеграции академической науки и высшего профессионального образования относится и к педагогическому вузу. Действительно, в составе высшего педагогического образования имеются модули и естественно-научного и гуманитарного образования по таким отраслям наук, как биология, химия, физика, математика, филологические науки, археология, культурология, психология, физиология, ботаника, география, инженерно-технические науки (направление – сервис) и др.

Новосибирский государственный педагогический университет занимает активную позицию по интеграции с учреждениями академической науки. Этому во многом способствуют аксиология и управленческие решения руководства ФГБОУ ВО «НГПУ», их направленность на развитие вузовской науки, а также само расположение вуза в г. Новосибирске, что позволяет оперативно и эффективно выстраивать взаимодействие с учреждениями СО РАН в области как научных исследований, так и образовательного процесса.

Являясь самым крупным педагогическим вузом Сибири и Дальнего Востока, университет во многом определяет вектор развития всего регионального образовательного кластера [8, с. 6]. В соответствии с основными направлениями модернизации региональной системы образования и Программой развития ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2012–2022 гг. определены приоритеты научно-образовательного развития университета:

- развитие научно-образовательной среды в университете как условия эффективной подготовки педагогических кадров;
- реализация научно-образовательных проектов российского и международного уровней;
- внедрение и продвижение передовых научно-методических разработок путем осуществления комплексного сопровождения образовательных учреждений, повышения квалификации работников образования, обеспечения трансфера результатов научно-исследовательской деятельности (правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности, лицензирование технологий, создание малых инновационных предприятий на базе университетских технологий);
- реализация системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и консультирования специалистов для инновационной деятельности в сфере образования, а также стажировки в иностранных университетах, имею-

щих эффективную научно-образовательную инфраструктуру.

В рамках реализации данной программы в университете создана научная и организационная среда, позволяющая развить содержание научно-образовательной деятельности и интегрировать различные аспекты деятельности вуза в единый процесс подготовки современных педагогических кадров. На сегодняшний день осуществлены системные действия по формированию эффективной научно-образовательной инфраструктуры, включающей в себя: эффективно оснащенные кафедры, научно-исследовательские лаборатории, научно-исследовательские институты, научно-образовательные центры, ресурсные центры, аккредитованные лаборатории, центр инновационных и прикладных разработок, малые предприятия и другие структуры [8, с. 6; 9].

Здесь очень важной оказалась интеграция с академической наукой СО РАН, поскольку ФГБОУ ВО «НГПУ» находится в г. Новосибирске – уникальном месте, где более 50 лет развивается академическая наука в рамках Сибирского отделения Российской академии наук. Сотрудничество вуза с институтами СО РАН является важным фактором повышения качества предметной подготовки будущих учителей, примером успешной интеграции академической науки и высшей школы.

Новосибирский государственный педагогический университет как один из старейших вузов Новосибирска имеет давние и прочные связи с учреждениями Сибирского отделения Российской академии наук. Ряд реализуемых университетом направлений научной деятельности возник в результате обсуждения важных научных проблем и подходов к их решению со специалистами Новосибирского академгородка. В результате проводимых исследований при поддержке СО РАН в ФГБОУ ВО «НГПУ» сложились признанные научные школы в области истории и археологии Сибири, физиологии и безопасности жизнедеятельности, органической химии, философии образования, филологии и лингвистики, рационального природопользования и др.

Понятие «научная школа» многозначно и имеет различные смысловые оттенки [10, с. 6]: 1) форма организации обучения; 2) исследовательский коллектив; 3) направление научно-исследовательской деятельности. В процессе развития научных школ вуза гармонично сочетаются все эти аспекты.

В процессе взаимодействия профессорско-преподавательского состава вуза с академическим сообществом формируется научно-исследовательский коллектив единомышленников, позволяющий в рамках единого и насыщенного ценностно-смыслового поля:

- приобщить участников к научным и профессиональным позициям ведущих ученых;
- обеспечить преемственность в научно-исследовательской деятельности посредством открытого обсуждения сложных теоретических и эмпирических проблем;
- прирастить образовательный потенциал каждого субъекта коммуникаций [10, с. 7].

Отличительным признаком ведущих научных школ является проведение масштабных международных научных форумов с реальным привлечением известных зарубежных ученых. В этой области Новосибирский государственный педагогический университет имеет определенный положительный опыт, в том числе благодаря совместному проведению таких форумов с академическими институтами СО РАН.

В частности, следует отметить Международную научную школу-семинар «Опыт использования мониторинга здоровья учащейся молодежи», которая проводится на базе Новосибирского государственного педагогического университета, решает проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, мониторинговой деятельности образовательных учреждений разного уровня в области здоровьесбережения [11, с. 9]. Научная школа работает в тесном сотрудничестве с Институтом возрастной физиологии РАО.

Актуальным направлением научно-образовательной работы Новосибирского государственного педагогического университета являются исторические исследования в тесном сотрудничестве с Институтом истории Сибирского отделения Российской академии наук, Институтом археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, а также с зарубежными вузами [12].

В Новосибирском государственном педагогическом университете проводятся международные Филологические чтения «Активные процессы в языке: языковая личность – словарь – текст». В Филологических чтениях принимают участие лингвисты Санкт-Петербурга (РГПУ имени А.И. Герцена и ИЛИ РАН) [13], Москвы (МГУ, МПГУ) [14], Новосибирска (НГПУ, НГТУ), Томска (ТГУ, ТГПУ), Башкирского, Омского, Уральского государствен-

ных университетов, Пермского государственного педагогического университета, университета Хельсинки (Финляндия) [15], Миланского Католического университета (Италия), Харьковского государственного политехнического университета (Украина), Монгольского государственного университета образования (Улан-Батор) [16], Университета Фатих (Стамбул, Турция). Актуальность научной проблематики, связанной с исследованием динамических процессов в лексической и грамматической системах языка, в лексиконе языковой личности, а также в современном текстообразовании и пунктуационной системе, обусловлена включенностью в более широкий научный контекст: изучение интерпретационного потенциала языковой системы и творческой активности человека [17].

Многие известные ученые Академгородка (в том числе академики РАН) были когда-то студентами и аспирантами педагогического университета. Они продолжают тесное сотрудничество с родным вузом, принося информацию с «переднего края науки», вовлекают в исследовательскую деятельность не только студентов, но и преподавателей педагогического университета.

При проведении научных исследований, в первую очередь в области естественных наук, сотрудники и аспиранты университета активно используют экспериментально-лабораторную базу в институтах СО РАН. А в последние годы благодаря реализации Программы стратегического развития университета у ФГБОУ ВО «НГПУ» появилась возможность предоставлять уникальное оборудование для проведения совместных исследований в области биологии и химии.

Результаты проведенных совместных исследований представлялись на международной научно-практической конференции «Свободные радикалы и антиоксиданты в химии, биологии и медицине», которая проводилась совместно с Конференцией молодых учёных и VI школой «Окисление, окислительный стресс, антиоксиданты» им. академика Н.М. Эмануэля 1–4 октября 2013 г. в Новосибирском государственном педагогическом университете. Проведение конференций в Новосибирске было приурочено к 10-летию НИИ химии антиоксидантов Новосибирского государственного педагогического университета и поддержано Программой развития ФГБОУ ВО «НГПУ» на 2012–2022 гг. Тематика конференции – фундаментальные и прикладные проблемы химии, химической технологии, биологии и медицины, связанные с изучением свободных радикалов, активированных

кислородных метаболитов и антиоксидантов [18, 19]. Основная цель конференции – анализ достижений, проблем и перспектив фундаментальных и прикладных работ по прооксидантам и антиоксидантам, определение приоритетных направлений дальнейших исследований в этой области. В программу конференции были включены пленарные, устные и стендовые доклады, а также круглые столы по проблемам тестирования и классификации антиоксидантов и по проблемам использования антиоксидантов при окислительном стрессе и свободнорадикальных патологиях [19, 20].

Большое влияние на повышение качества подготовки специалистов в стенах университета оказывает привлечение видных специалистов, в первую очередь докторов наук, из ведущих академических институтов к чтению многих фундаментальных курсов для аспирантов, магистрантов и студентов бакалавриата, а также к руководству выпускными квалификационными работами и диссертационными исследованиями аспирантов.

Результатом тесного научного взаимодействия является издание целого ряда подготовленных в соавторстве высокоцитируемых научных статей и монографий, проведение международных и всероссийских научных конференций и форумов. Большое значение имеет совместная научно-организационная деятельность: издание научных журналов, работа в диссертационных советах и т. п.

Весь опыт взаимодействия ФГБОУ ВО «НГПУ» с академическими учреждениями СО РАН показывает, что современный педагогический вуз имеет все возможности для интеграции с академической наукой не только в области гуманитарных наук, но и по естественно-научным направлениям. Тесное взаимодействие педагогического вуза и СО РАН позволяет вывести на современный уровень как научные исследования в вузе, так и, что не менее важно, образовательный процесс. Фактически в научно-образовательном процессе в ФГБОУ ВО «НГПУ» за счет взаимодействия с академическим сообществом реализуется принцип М.М. Лаврентьева о преемственности поколений в сфере образования и науки.

Следует отметить, что данный принцип распространяется не только на молодых сотрудников вуза, но и на студенческий коллектив. В качестве примера можно привести ставшее уже традиционным проведение международных студенческих конференций на базе Новосибирского государственного педагогического университета с ежегодной публикацией более 2 000 научных работ сту-



дентов примерно по 10 отраслям наук. При этом на пленарном заседании с присутствием более 900 студентов читают открытые публичные лекции известные ученые – доктора наук и академики СО РАН.

#### Приложение

I. ФГБОУ ВО «НГПУ» заключены договоры и соглашения о научном и научно-методическом сотрудничестве со следующими учреждениями Сибирского отделения Российской академии наук:

- ФГБУН «Институт истории СО РАН» (<http://www.history.nsc.ru>);
- ФГБУН «Институт почвоведения и агрохимии СО РАН» (<http://sibsoil.nsc.ru>);
- ФГБУН «Институт археологии и этнографии СО РАН» (<http://www.archaeology.nsc.ru>);
- ФГБУН «Институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН» (<http://www.itp.nsc.ru>);
- ФГБУ РАМН «Научный центр клинической и экспериментальной медицины» (<http://centercem.ru>);
- ФГБУ РАМН «Научно-исследовательский институт клинической и экспериментальной лимфологии» (<http://niikelsoramn.ru/institut/>);
- ФГБУН «Институт систематики и экологии животных СО РАН» (<http://www.eco.nsc.ru>);
- ФГБУ НИИ Физиологии и фундаментальной медицины (<http://www.physiol.ru>);
- ФГБУ «Научно-исследовательский институт психического здоровья», г. Томск (<http://www.mental-health.ru>);
- ФГБУН «Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН» (<http://www.spsl.nsc.ru>).

В рамках заключенных договоров и соглашений проводятся совместные НИР по следующим направлениям:

- полифункциональные фенольные антиоксиданты;
- экспериментальная и прикладная биология;
- биогеоценозы в режиме антропогенного воздействия; физиология человека, здоровье и безопасность;
- история сибиряков в социальном, ментальном и образовательном измерениях;
- эпистемология, онтология, аксиология развития отечественного образования: новая философия образования;
- историческая и теоретическая поэтика; риторика;
- интерпретационный потенциал языковой системы и творческая активность говорящего;

- кросскультурные компетенции;
- научно-методическое сопровождение инженерно-технологического и профессионального образования;
- резервные возможности человека.

II. На базе ФГБОУ ВО «НГПУ» совместно с учреждениями СО РАН созданы следующие научно-образовательные центры (НОЦ):

- НОЦ «Резервные возможности человека» (совместно с ФГБУ РАМН «Научно-исследовательский институт клинической и экспериментальной лимфологии» (<http://niikelsoramn.ru/institut/>);
- НОЦ «Философии и социологии образования» (совместно с Институтом философии и права СО РАН (<http://philosophy.nsc.ru>);
- НОЦ «Биологическая химия, физико-химическая биология и биотехнология» (совместно с НИИ биохимии СО РАМН (<http://www.ibch.soramn.ru>).

III. ФГБОУ ВО «НГПУ» совместно с учреждениями СО РАН выступает учредителем и издает ряд научных журналов, входящих в обновленный список ВАК РФ:

- «Философия образования»;
- «Сибирский филологический журнал».

IV. В ФГБОУ ВО «НГПУ» действует диссертационный совет (докторские и кандидатские диссертации) по филологическим наукам, членами которого являются сотрудники Института филологии СО РАН.

Кроме того, сотрудники университета являются членами действующих диссертационных советов в ЦСБС СО РАН, ГПНТБ СО РАН, Института истории СО РАН, Института философии и права СО РАН, НИИ физиологии и фундаментальной медицины СО РАМН, Института теоретической и прикладной механики СО РАН.

V. В университете на условиях совместительства привлечены к преподаванию специальных дисциплин, научному руководству аспирантами около 50 сотрудников СО РАН, в том числе сотрудники:

- Института философии и права,
- Института гидродинамики им. М.А. Лаврентьева (<http://www.hydro.nsc.ru>),
- Института органической химии (<http://web.nioch.nsc.ru>),

- Института археологии и этнографии,
- Института неорганической химии (<http://www.niic.nsc.ru>),
- Института систематики и экологии животных,
- Института филологии (<http://philology.nsc.ru>),
- Института философии и права,
- Института химической биологии и фундаментальной медицины,
- Института цитологии и генетики (<http://www.bionet.nsc.ru>),
- Центрального Сибирского ботанического сада СО РАН, ГПНТБ СО РАН (<http://www.csbg.nsc.ru>) и др.

VI. ФГБОУ ВО «НГПУ» совместно с учреждениями СО РАН провел следующие международные и всероссийские научные форумы (за последние три года):

- Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Сибирь и войны XIX–XX веков», посвященная 100-летию начала Первой мировой войны и 200-летию окончания войны с Наполеоном (Институт истории СО РАН).
- V Международная научная молодежная школа по палеопочвоведению «Палеопочвы – хранители информации о природной среде прошлого» (Институт почвоведения и агрохимии СО РАН).
- XIII Международная учебно-методическая конференция «Современный физический практикум».

- Юбилейная конференция, посвященная 80-летию ФГБОУ ВО «НГПУ» и 15-летию деятельности НИИ ФО «Отечественное образование в контексте проблем новой геополитики» (Институт философии и права СО РАН).

- VIII Всероссийский с международным участием конгресс молодых биологов «Симбиоз 2015».

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Интеграция науки, образования и права» (Институт философии и права СО РАН).

- 4 Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Психолого-педагогические технологии в условиях инновационных процессов в медицине и образовании» (НИИ терапии СО РАМИ).

- Международная научно-практическая конференция «Свободные радикалы и антиоксиданты в химии, биологии и медицине», Международная конференция молодых ученых и VI школа «Окисление, окислительный стресс, антиоксиданты» им. академика Н.М. Эмануэля (Институт органической химии им. Н.Н. Вожжцова).

- Всероссийская научно-практическая конференция «Ботаническое образование в России: прошлое, настоящее, будущее» (Центральный сибирский ботанический сад СО РАН).

### Библиографический список

1. Дмитриенко, В. А. Проблемы науковедения: исторический, теоретический и организационный аспекты / В. А. Дмитриенко // Избранные труды : в 3 т. – Томск : СТТ, 2008. – Т. 3. – 258 с.
2. Пушкарёва, Е. А. Взаимодействие науки и образования в условиях формирования инновационной культуры образовательного учреждения / Е. А. Пушкарёва // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 4. – С. 29–36.
3. Майер, Б. О. Технологическая платформа «образование»: онтологический анализ / Б. О. Майер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2 (6). – С. 36–47.
4. Арефьев, А. Л. Глобальные рейтинги университетов как новое явление в российской высшей школе / А. Л. Арефьев // Социологическая наука и социальная практика. – 2014. – № 3 (7). – С. 5–24.
5. Арефьев, А. Л. Об участии российских вузов в международных рейтингах / А. Л. Арефьев // Россия реформирующаяся. – 2015. – № 13. – С. 213–231.
6. Михаил Алексеевич Лаврентьев: нет ученого без ученика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nios.ru/node/6605>, свободный.
7. Добрецов, Н. Л. Приоритеты науки и высшей школы Сибири в контексте формирования и реализации Национальной программы развития Сибирского научного производственного комплекса / Н. Л. Добрецов // Наука и высшее образование в Сибири. Проблемы интеграции и развития : материалы к Общему собранию СО РАН (10 декабря 2004 г., Новосибирск) / отв. Л. П. Зайцева, Н. В. Белякова. – Новосибирск, 2004. – С. 3–16.
8. Алтыникова, Н. В. Новосибирский государственный педагогический университет: курс на инновации / Н. В. Алтыникова, А. Д. Герасёв, Н. А. Ряписов и др. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1. – С. 5–20.

9. Герасёв, А. Д. Развитие педагогической науки в Новосибирском государственном педагогическом университете / А. Д. Герасёв // Образование: цели и перспективы. – 2011. – № 16. – С. 79–86.
10. Ряписов, Н. А. Научная школа – инновационная форма осмысления проблем инклюзивного образования / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6. – С. 5–18.
11. Айзман, Р. И. Проблемы и задачи здоровьесберегающей деятельности в системе образования на современном этапе / Р. И. Айзман, Э. М. Казин, А. И. Федоров и др. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 9–17. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1401.01>.
12. Катионов, О. Н. Редкие и малоизвестные эпизоды Великой Отечественной войны в памяти потомков ее участников: к постановке проблемы / О. Н. Катионов, Н. Н. Родигина, Р. Ю. Смагин // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 62–71. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1402.06>.
13. Ефремов, В. А. Современная академическая неография: проблемы и перспективы / В. А. Ефремов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 14–21. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1403.01>.
14. Кустова, Г. И. Конструкции с рефлексивным местоимением и неодушевленным подлежащим / Г. И. Кустова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 111–124. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1403.12>.
15. Никунласси, А. Формальные и функционально-семантические особенности отождествительно-уподобительных скреп такой же... что и, столько же... что и, там же... что и и т. п. / А. Никунласси, М. В. Копотев // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 125–137. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1403.13>.
16. Сэрээнэн, Ц. О реализации деривационного потенциала англицизмов в русском и монгольском языках / Ц. Сэрээнэн // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 44–151. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1403.15>.
17. Трипольская, Т. А. Идеологическая семантика как объект лексикографирования разновременными словарями / Т. А. Трипольская, Е. Ю. Булыгина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 28–40. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1502.02>.
18. Панин, Л. Е. Взаимодействие синтетических производных витамина Е на реологические свойства эритроцитарных мембран / Л. Е. Панин, П. В. Мокрушников // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – С. 101–110.
19. Ягунов, С. Е. Алкилпирокатехины: подходы к синтезу и антирадикальные свойства / С. Е. Ягунов, С. В. Хольшин, Н. В. Кандалинцева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – С. 5–12.
20. Кандалинцева, Н. В. О международной научно-практической конференции «Свободные радикалы и антиоксиданты в химии, биологии и медицине» / Н. В. Кандалинцева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. – С. 4.