

УДК 378.637(571.1)

В.А. Ковалевский

НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

В статье к главным задачам модернизации педагогического образования отнесено выделение конкретных путей реализации современного педагогического мастерства и творчества в реальной практике образования, создание необходимых для этого условий, формирование ключевых приоритетов развития всей системы педагогического образования, разработка конкретных образовательных практик и технологий, адекватных им управленческих решений, обеспечение их необходимыми квалифицированными кадрами. В статье представлены первые положительные результаты деятельности университета по направлениям: новое целеполагание (развитие личностных качеств будущих учителей); трудоустройство выпускников и востребованные компетенции (разработана карта надпредметных компетентностей педагога и системный диагностический комплекс оценки их сформированности); формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности; педагогическая интернатура как форма практического обучения студентов.

Ключевые слова: модернизация педагогического образования, новое целеполагание, надпредметные компетенции студентов, надпрофессиональные компетентности учителя, диагностический комплекс, педагогическая интернатура.

V.A. Kovalevsky

NEW PRIORITIES OF MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION: THE EXPERIENCE OF THEIR IMPLEMENTATION IN V.P. ASTAFYEVA KSPU

In the article the main tasks of modernizing pedagogical education include the allocation of specific ways to implement modern pedagogical skills and creativity in the real practice of education, the creation of the necessary conditions for this, the formation of key priorities for the development of the entire system of pedagogical education, the development of specific educational practices and technologies, providing them with the necessary qualified personnel. The article presents the first positive results of the university activities in the following areas: new goal-setting (development of personal qualities of future teachers); employment of graduates and demanded competences (a map of the teacher's above-subject competences and a system diagnostic complex for assessing their development); formation of a sustainable motivation for pedagogical activity; pedagogical internship as a form of practical training for students. *Key words:* modernization of pedagogical education, new goal-setting, super-subject competences of students, teacher's overprofessional competence, diagnostic complex, pedagogical internship.

Изменения, происходящие в настоящее время в мире и в нашей стране, существенно повышают роль педагогического образования в подготовке новых поколений к жизни в новой быстро меняющейся реальности. Оно не только становится важнейшей инвестицией в развитие страны, но и ключевым фактором её конкурентоспособности, социальной стабильности и благополучия. Понимание того, что учитель *нового времени* должен стать ключевым человеком образования в российском обществе, уже сложилось. Об этом отчетливо сказано в заявлении руково-

дителей восьми ведущих стран мира 16 июля 2006 года в Санкт-Петербурге «Образование для инновационных обществ в XXI веке»: «Фигура учителя занимает центральное место в системе образования» [1]. Новые задачи образования в реализации Стратегии научно-технологического развития России и формирования нового сектора экономики – цифровой экономики также невозможны без приоритетной роли учителя в создании востребованного временем человеческого капитала.

Главным вопросом дня становится не продолжение традиционной борьбы за общественное

признание адекватного времени высокого статуса учителя (он фактически осознан и принят обществом, и властью), а конкретные пути реализации современного педагогического мастерства и творчества в реальной практике образования, создание необходимых для этого условий, формирование ключевых приоритетов развития всей системы педагогического образования. Целенаправленное обновление и модернизация педагогического образования должно перейти из пространства дискуссий в плоскость конкретных образовательных практик и технологий, адекватных им управленческих решений, обеспечения их необходимыми квалифицированными кадрами.

Бесспорной становится необходимость адаптации педагогического образования к новым потребностям человека, общества и государства, к осуществлению заявленной в новом законе «Об образовании в РФ» [2] вдохновляющей позиции образования как всеобщего «общественного блага». Такая позиция коренным образом отличается от теорий образования прежних эпох, в которых образование рассматривалось либо как фактор повышения эффективности труда, либо как двигатель науки и технического прогресса, либо как один из факторов духовно-нравственного развития. Новый подход значительно расширяет пространство социальных функций образования и делает образование реальным интеллектуальным, социальным и культурным капиталом развития страны.

Новые цели развития университета

На сегодняшний день вполне очевидно, что достигнутые результаты деятельности университета являются лишь стартовой основой движения к желаемым результатам подготовки учителей нового поколения с широким спектром востребованных новой российской школой компетенций. Традиционные предметные знания, умения и навыки, приобретаемые студентами – будущими педагогами, уже не охватывают необходимый в наше время диапазон результатов педагогического образования для эффективной их деятельности в современной российской школе. Массовая подготовка учителей современного уровня профессиональной подготовки крайне важна для обеспечения качественно нового уровня развития личности будущего учителя. Несмотря на возникновение множества новых ролей учителя новой генерации, сущность педагогической профессии остается неизменной: вводить подрастаю-

щее поколение в жизнь, в общество, в культуру; работать с процессами развития человека, социума, школы, образования, собственной личности и деятельности. Имеющиеся дефициты профессиональной подготовки выпускников конкретного педагогического университета должны быть в соответствии с требованиями менеджмента качества установлены и устранены в соответствии с конкретным планом обновления образовательных программ и практик. При этом главным в данном подходе, по нашему мнению, должен быть не столько сам факт выявленных дефицитов знаний, умений и компетентностей студентов, таких как отсутствие у них единой целостной картины мира, профессиональной действительности, видения будущего своей страны, своей профессиональной перспективы в ней, сколько конкретный уровень их готовности к профессиональной деятельности, способности преодолевать трудности, адаптироваться к быстро меняющейся социальной и профессиональной среде и т. д., иными словами, таких проблем подготовки будущих учителей, которые могут быть скорректированы направленным изменением среды обучения, практики, самостоятельной работы и пр.

В новых стандартах образования заложено понимание именно такой общественной необходимости развития личности учителя. Основная ответственность за реализацию новых стандартов образования возлагается не только на коллективы педагогических вузов и общеобразовательных учреждений в целом, но и на каждого отдельного педагога, учителя, воспитателя в частности. Несомненно, эти новые требования к качеству образования в значительной степени усложняют их деятельность, расширяют спектр обязанностей и функций педагогов, оставляют при этом за педагогическими коллективами вузов право осознанного выбора своих вариантов достижения желаемых образовательных результатов. Очевидно, что это возможно лишь при наличии в педагогическом университете управленческой команды, нацеленной на модернизацию университета по всем направлениям деятельности, команды, способной достичь равновесия двух основных процессов университета – его традиционного функционирования и непрерывного развития, достижения желаемой стратегической цели. Для достижения этого баланса необходимо ясное видение университетом своего будущего, перспектив своего развития. Нет такого видения – нет ясной цели для коллектива университета, нет пространства совместных интересов

всех партнеров университета от образовательных организаций до органов власти и общественных организаций региона, нет места программе развития университета в программах развития региона и его муниципалитетов.

Для всего этого требуется серьезная перестройка среды обучения и воспитания в педагогических университетах, которая предполагала бы освоение студентом во время студенческих лет различных профессиональных ролей будущего успешного педагога нового времени: творческого учителя, доброжелательного наставника, уважаемого воспитателя, эффективного руководителя проектов, желанного тьютора, опытного организатора мероприятий, исследователя, сведущего эксперта, методиста, консультанта, куратора, репетитора, педагога-психолога, социального педагога, модератора, медиатора и т. д. Поскольку достижение нового качества подготовки будущих учителей не может быть, в принципе, достигнуто лишь средствами организационно-экономической модернизации, то следует признать исчерпавшимся в значительной степени арсенал методов традиционного менеджмента педагогических университетов. Организационно-экономическая и социокультурная модернизация педагогического образования может быть реализована иными, чем прежде, управленческими технологиями и иными управленческими командами.

Здесь на первый план выходит важнейшая характеристика образования – качество образования, выражающая меру соответствия образовательного процесса и его результатов распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс, каким целям он должен служить. Очевидно, что в новых сложившихся условиях уместно говорить о новом содержательном наполнении понятия качества педагогического образования, которое в полной мере соответствует необходимости введения нового понятия – «современное педагогическое образование», обеспечение которого становится новой миссией модернизирующегося педагогического университета.

Для достижения поставленной цели университет поставил перед собой несколько новых стратегических задач модернизации педагогического образования. В первую очередь, к ним относятся задачи обновления содержания и технологий педагогического образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога, использование пространства внеучебной деятельности студентов для развития их профессиональных

надпредметных компетенций и обновление технологий привлечения в педагогическое образование наиболее мотивированных к педагогической деятельности и академически подготовленных абитуриентов. Первые положительные результаты деятельности университета в этих направлениях представлены ниже.

Новое целеполагание – развитие личностных качеств будущих учителей

Становление «учителя завтрашнего дня» требует от современного педагогического университета важных изменений в учебном и воспитательном пространстве вуза. Ведь для того, чтобы учитель мог стать реальным центром учебно-воспитательной среды на своем рабочем месте в конкретной школе, формирование многих практических знаний, умений и компетенций студентов-педагогов должно происходить в идентичной среде. В первую очередь это касается воспитательного пространства университета, в котором должна быть создана соответствующая среда для формирования необходимого спектра надпрофессиональных компетенций будущего педагога, обозначенных как в стандартах образования, так и в утвержденном недавно стандарте учителя.

Воспитательное пространство педагогического университета по своей сути является многомерным и многофункциональным пространством деятельности, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания на процесс становления, развития и самореализации личности студента. Решение стоящих перед вузом воспитательных задач на современном этапе может быть успешным только в том случае, если в педагогическом университете постоянно ведется поиск новых подходов к воспитательной работе со студентами, которая была бы направлена на:

1. Создание благоприятных условий для развития личности человека (развитие человеческого капитала).
2. Совершенствование отношений между людьми (повышение социального капитала).
3. Формирование актуальных для российского общества ценностей общего дела, патриотизма, толерантности и трудолюбия (повышения культурного капитала).
4. Развитие социально культурных компетенций, необходимых для успешной профессиональной и личной деятельности.

В соответствии с этим в университете в последние годы были определены как приоритетные

следующие направления воспитательной деятельности студентов:

1. Формирование инновационной социокультурной среды.
2. Социально значимая научно-исследовательская деятельность.
3. Профессиональное сопровождение трудоустройства студентов.
4. Развитие студенческого со- и самоуправления.
5. Гражданско-патриотическое воспитание и самовоспитание студентов.

Исходя из этого, воспитательное пространство университета представлено следующими видами студенческой деятельности: студенческое самоуправление, творчество, спорт и здоровый образ жизни, волонтерство, студенческие отряды, патриотическое воспитание, профориентация и трудоустройство, студенческие средства массовой информации и др. В рамках каждого направления работает одна или несколько студенческих организаций.

Новым массовым видом студенческой активности становится участие студентов в различных формах добровольческой деятельности. В настоящее время в университете активно действуют следующие волонтерские организации (общее число студентов-волонтеров – 218 человек):

1. Волонтерское движение университета – 117 студентов:

- социальное направление (детские дома, психоневрологический интернат, реабилитационные центры, в школах уроки на тему «Безопасный интернет»);

- сервисное направление (сопровождение различного уровня мероприятий, от вузовского до международного);

- направление «Социальный сервис» (сопровождение мероприятий, где их участниками являются незащищенные слои населения (инвалиды, пенсионеры, дети); это мероприятия, которые организуют благотворительные фонды, сотрудничество с благотворительными фондами: «Вера и Надежда» А.П. Быкова, «Добро24.ru», «Счастливые дети», «Принеси пользу».

2. Благотворительный проект «Настоящий друг» – 33 студента.

Организация досуговой и образовательной деятельности для детей, оставшихся без попечения родителей. Проведение мероприятий на базе круглосуточных стационаров в целях психологической адаптации, снятия депрессивного

и апатического настроения маленьких пациентов посредством игро- и смехотерапии, которые благоприятно влияют на скорейшее выздоровление. Активное взаимодействие с воспитательными учреждениями г. Красноярска по пяти направлениям:

- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное искусство,
- театральное мастерство,
- хореография,
- индивидуальные занятия с воспитанниками детских домов по учебным дисциплинам.

Проведение игровых квестов, творческих мастерских на базе детских стационаров.

3. Штаб Универсиады-2019 – 68 студентов.

Штаб Универсиады – событийное волонтерство: сопровождение мероприятий от городского до всемирного уровня – конференции, спортивные события, универсиады, фестивали. Волонтеры со знанием английского, китайского и немецкого имеют возможность практиковать язык на крупных мероприятиях.

В конце 2016 года университет провел Первый региональный съезд добровольцев края. В настоящее время в рамках Программы трансформации университета в университетский центр социального развития Красноярского края на основе достигнутого положительного опыта начата работа по созданию (совместно с Агентством молодежной политики и правительством края) в университете Регионального центра развития добровольчества, который существенно повысит число студентов, участвующих в социальных проектах развития края.

Трудоустройство выпускников и востребованные компетенции

Используемые в настоящее время в университете технологии трудоустройства студентов и выпускников на современном рынке труда основаны на стратегических приоритетах развития вуза. В университете создана система трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников, представляющая собой комплексное сопровождение их карьерного роста. Следует отметить, что появлению этой системы способствовало повышение требований работодателей (школ, детских садов) к качеству подготовки выпускников университетов, наблюдающееся в Красноярском крае в последнее время.

В рамках реализации Программы стратегического развития университета был разработан

диагностический комплекс, направленный на выявление сформированности надпредметных компетенций студентов и степени влияния внеучебной работы на процесс их формирования. Разработана карта надпредметных компетентностей педагога – выпускника университета, в которую вошли шесть ключевых, по мнению работодателей Красноярского края, ключевых надпрофессиональных компетентностей учителя:

- системное мышление,
- умение работать с людьми,
- конструктивное решение конфликтов,
- принятие ответственности,
- управление проектами,
- работа в условиях «неопределенности».

В настоящее время в университете реализуется системный диагностический комплекс оценки сформированности надпредметных компетентностей педагога у студентов-выпускников, позволяющий в различных режимах (самообследование, анкетирование, тестирование, интервьюирование) оценить степень сформированности компетентностей.

Этапы диагностики включают в себя несколько этапов.

Первый этап: выявление и формализация способностей студентов. Реализуется через анкетирование и самообследование студентов 1–2 курсов. Цель исследования – выявление степени вовлеченности студентов во внеучебную деятельность и выявление понимания этой работы для формирования общекультурных и надпредметных компетенций.

Второй этап: формализация потребностей. Проводится диагностика профессиональных потребностей студента. На этом этапе формализуются личностные характеристики студента и оцениваются уровни развития базовых общекультурных и надпредметных компетенций.

Третий этап: диагностика сформированности общекультурных и надпредметных компетенций. Проводится анкетирование и тестирование студентов 3 курса. Выдача рекомендаций студентам и кураторам студенческих групп (кому следует развивать, кому улучшать свои компетентности).

Четвертый этап: диагностика сформированности компетенций с прогнозированием карьеры. Проводится контрольное тестирование студентов выпускного курса. Параллельно с этим в университете ежегодно формируется база вос-

требуемых вакансий, с учетом требований работодателя, формализованных в набор профессиональных, общекультурных и надпредметных компетенций. По результатам тестирования в этой базе с учетом сформированности того или иного набора компетенций выпускнику подбирается несколько рабочих мест, где он наиболее востребован и может в течение короткого времени профессионально реализовать себя.

Очевидно, что данный подход естественным образом вытекает из процедур менеджмента качества образования и является одним из элементов процесса мониторинга качества подготовки выпускников. Оценка динамики формирования надпредметных компетентностей у студентов позволит своевременно включать в образовательный и воспитательный процесс подготовки будущих специалистов актуальные технологии, «усиливать» традиционные и вводить новые технологии повышения качества образования и воспитания. Опрос более 1 000 студентов всех курсов университета, проведенный в конце прошлого года, показал, что активное участие студентов во внеучебной жизни университета (клубы, общественные организации, подготовка и проведение мероприятий и пр.) действительно существенным образом влияет на уровень сформированности их надпредметных компетенций.

Детальный опрос двух групп выпускников (см. таблицу) позволил получить общую картину влияния внеучебной деятельности на формирование ключевых компетентностей. Первая группа опрошенных состояла из активных студентов выпускного курса (100 чел., из них 50 чел. являются активистами студенческих объединений и 50 – участниками творческих коллективов), которые с 1–2 курса состояли в одной и более студенческих организациях, клубах, объединениях, являлись активными участниками и организаторами внеучебных мероприятий. Вторая группа студентов выпускного курса (100 чел.) состояла из неактивных студентов, которые за период обучения не состояли в студенческих организациях, клубах, объединениях и редко посещали внеучебные мероприятия.

Из таблицы видно, что активные студенты имеют гораздо более высокий уровень сформированности всех шести надпредметных компетенций, чем неактивные студенты. Они в большей степени готовы работать в условиях неопределенности, принимать ответственные решения и способны управлять проектами. Однако общими проблемами для всех выпускников являются

работа с людьми и разрешение конфликтов, конструктивное решение которых может и должно

стать целевыми задачами образовательной и воспитательной деятельности университета.

Результаты диагностики уровня сформированности надпредметных компетенций двух групп выпускников с разным уровнем внеучебной активности

Компетенции	Уровень сформированности компетенций в группе студентов-активистов			Уровень сформированности компетенций в контрольной группе студентов с низкой внеучебной активностью		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	10–15 баллов	5–10 баллов	0–5 баллов	10–15 баллов	5–10 баллов	0–5 баллов
Умение работать с людьми	19 %	40 %	41%	10 %	38 %	52 %
Конструктивное решение конфликтов	18 %	30 %	52 %	11 %	26 %	63 %
Принятие ответственности	25 %	44 %	31 %	9 %	32 %	59 %
Системное мышление	22 %	36 %	42 %	12 %	30 %	58 %
Управление проектами	15 %	53 %	32 %	9 %	27 %	64 %
Работа в условиях неопределенности	12 %	42 %	36 %	5 %	33 %	62 %

Формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности

С октября 2013 года в рамках Программы стратегического развития университета на 2012–2016 гг. КГПУ им. В.П. Астафьева в городе Красноярске реализуется пилотный проект «Городской сетевой педагогический лицей» как культурно-образовательное пространство самоопределения учащихся 10–11 классов в социально-педагогической области будущей профессиональной деятельности. Педагогический лицей был задуман как новая культурно-образовательная среда, обеспечивающая качественное профильное обучение с точками роста личностных и метапредметных компетенций учащихся, необходимых для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. В рамках среды создаются условия для формирования устойчивой мотивации у школьников на будущую социально-педагогическую деятельность широкого спектра – преподавательскую, тренерскую, воспитательную, организаторскую.

Каждый курс оценивается по европейской системе зачетных единиц (кредитов). Количество учебных курсов представлено в избытке, чтобы каждый лицеист мог выбрать по своему желанию интересные ему дисциплины, составив, таким образом, индивидуальный маршрут и набрав необходимое количество кредитов для аттестации. Результаты освоения каждого курса фиксируются

в зачетной книжке, макет которой разработан по аналогии со студенческой.

Итоговые выпускные работы выполняют лицеисты в виде проектов, оцениваются как независимыми экспертами (преподавателями учреждений – сетевых партнеров), так и самими лицеистами по системе взаимооценки. Учащимся, освоившим в ходе индивидуального образовательного маршрута в полном объеме выбранные дисциплины из учебного плана лицея и выполнившим итоговый выпускной проект, выдаются сертификаты установленного образца. Подведение итогов конкурса выпускных работ проводится в рамках традиционного итогового мероприятия лицея – «Большая педагогическая игра».

Важной составляющей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся городского сетевого педагогического лицея является выявление их профессиональных склонностей. С этой целью был разработан комплекс диагностических методик семи педагогических способностей у старших школьников:

- педагогическая интуиция,
- способность к рефлексии педагогического опыта,
- гностические способности,
- проектировочные способности,
- конструктивные способности,
- коммуникативные способности,
- организаторские способности.

В 2016/17 учебном году в образовательном проекте «Городской сетевой педагогический лицей» участвовали 9 образовательных организаций г. Красноярска и Емельяновского района, в мае 2017 года завершили обучение в нем 65 человек, из них 40 учащихся выполнили итоговую выпускную работу.

В учебном блоке для старшеклассников было проведено тринадцать элективных курсов – практикумов, два лектория и два тренинга психолого-педагогической направленности. За год состоялись четыре общелицейских образовательных события: «Педагогический баттл», «Интеллектуальное лицейское Рождество», «Конкурс вожатских команд», «Большая педагогическая игра». Лицейсты в течение учебного года могли выбрать и посетить от шести до десяти курсов, разработанных преподавателями университета. На базе школ учителями-кураторами проводились «кураторские часы» для лицейстов, включающие как психологическое сопровождение обучающихся, так и подготовку командных и индивидуальных лицейских проектов.

Положительными результатами реализации данного проекта по формированию устойчивой мотивации у школьников на будущую педагогическую деятельность можно считать существенное повышение имиджа педагогической профессии практически у 85 % школьников-лицейстов и увеличение числа поступивших в университет выпускников лицей: от 30 % в первом году работы лицей до 60 % в 2017 году.

Педагогическая интернатура как форма практического обучения студентов

Позитивный опыт получен университетом в последние годы при реализации модели практического обучения студентов в режиме педагогической интернатуры университета. Педагогическая интернатура, введенная в университете с начала 2013 года, – это длительное практическое обучение будущих педагогов на выпускных курсах по индивидуальному маршруту под руководством наставника под заказ организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога, в котором происходит:

- формирование способности и готовности выполнять **профессиональные действия** согласно **профессиональному стандарту педагога**;
- **социально-психологическая адаптация** к профессии и профессиональному сообществу;
- формирование **профессиональных компетенций** студентов по **федеральному государ-**

ственному образовательному стандарту высшего образования.

Таким образом, основной задачей педагогической интернатуры является как повышение качества образования студентов университета, так и закрепление выпускников в образовательных организациях Красноярского края.

Педагогическая интернатура университета представляет собой гибкую и динамичную модель организации практического обучения студентов выпускных курсов бакалавриата направлений «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное дефектологическое образование» (всего десять профилей) на базах общеобразовательных организаций и опирается на следующие механизмы усиления практической направленности обучения:

- увеличение срока пребывания студента в общеобразовательной организации (до трёх четвертей) за счет переноса большего числа часов производственной практики 3-го курса на 4-й, выноса части практических, лабораторных занятий на базы интернатуры, что позволяет закрепить интерна на рабочем месте от двух дней в неделю до полной занятости в период непрерывной производственной практики (она является частью программы интернатуры);
- согласование тем курсовых и выпускных квалификационных работ интернов с руководством баз интернатуры: получение технического задания на решение актуальной для школы задачи, защита проектов выпускных курсовых работ перед педагогическим советом (или научно-методическим советом, методическим объединением);
- информационное и социально-психологическое сопровождение интернов через работу в виртуальной среде интернатуры, участие в рефлексивных планерках научных руководителей интернов, наставников от общеобразовательной организации, супервизоров, руководителей программы интернатуры по направлению/профилю подготовки, включение в общевузовские, городские методические мероприятия для молодых педагогов.

Индивидуальный план интерна имеет инвариантную часть, которая нацелена на приобретение готовности к выполнению трудовых действий педагога в области обучения, воспитания и развития учащихся, реализации программ дошкольного, начального, основного общего образования, а также вариативную часть, которая обеспечивает возможность подготовить педагога «под заказ общеобразовательной органи-

зации». Вариативная часть реализуется за счет исследовательской и проектной деятельности интерна в рамках согласованной с заказчиком (образовательной организацией) темы. Согласование актуальных тем происходит на переговорных площадках предшествующего учебного года (в рамках форумов, конференций, научно-практических семинаров и пр.) и оформляется так называемым техническим заданием на выпускные квалификационные работы интернов на базе образовательной организации.

В качестве инварианта для всех программ подготовки выступают трудовые действия профессионального стандарта «Педагог», отражающие компетентность в организации и проведении современного урока, построении индивидуального образовательного маршрута, использовании потенциала различных видов деятельности ребенка для его личностного и познавательного развития, консультировании родителей, разработке образовательных программ согласно требованиям ФГОС. Способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития оценивается у каждого выпускника как надпредметная компетенция – вузовский стандарт качества подготовки.

Модуль основной профессиональной образовательной программы «Педагогическая интернатура» реализуется на последних курсах обучения в вузе и предполагает сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями города Красноярска (общеобразовательные организации вносят вклад в виде следующих ресурсов: подготовленных наставников, мастер-классов, практикумов по ведению документации, мониторингу учебных достижений, удержанию дисциплины в классе и пр., дают заказ и принимают выпускной проект по актуальной для школы проблеме). 14 школ г. Красноярска имеют совместный план по подготовке интернов по профилям: математика, физика, информатика, география, биология, химия, начальное образование, физическая культура, технология. Профили «Психология и педагогика дошкольного образования», «Логопедия», «Социальная педагогика и психология», «Психология и педагогика одаренных детей», «Практическая психология образования», «Психология и педагогика инклюзивного образования» реализуются как на базах общеобразовательных организаций, так и на базах центров диагностики, коррекции и консультирования и в учреждениях социального обслуживания населения. В рамках

педагогической интернатуры разрабатываются по запросам школ и других организаций модели подготовки под новые квалификации, например, в этом году стартует проект с Кванториумом «Тьютор технопарка», где будут задействованы 20 будущих учителей технологии.

Педагогическая интернатура показала высокую результативность в росте процента трудоустройства за счет социально-психологической адаптации интернов к педагогическому коллективу и выработки индивидуального стиля педагогической деятельности.

С 2013 года в системе образования Красноярского края 1 151 выпускник прошел интернскую стажировку. Ежегодно проводится конкурс «Фестиваль интернов», победитель которого представляет университет на краевом конкурсе профессионального мастерства студентов «Учитель, которого ждут!».

С введением педагогической интернатуры в КГПУ им. В.П. Астафьева:

- намерения трудоустройства по профессии выражают более половины выпускников (61 % в 2017 году по сравнению с 42 % в 2014 г.);
- фактическое трудоустройство по специальности стабильно растет с 35 % (2014 г.) до 58 % (2017 г.), при этом интерны трудоустраиваются чаще – в среднем 78 % от выпуска.

В 2017 году университет впервые участвовал в межвузовском чемпионате по стандартам WorldSkills – конкурсе профессионального мастерства между студентами высших учебных заведений. В первом чемпионате по компетенции «Преподавание технологии» (29–30 ноября 2017 года в Москве) студент университета Виктор Викторович Карпович стал абсолютным победителем. Участие в чемпионате позволило увидеть не только зоны превосходства, но и зоны роста, проблемы в материально-техническом оснащении образовательного процесса. Было принято решение: создать тренировочные центры (1 – в 2017 г., 2 – в 2018 г.) по стандартам WorldSkills для «прокачки» компетенций по созданию цифровых образовательных ресурсов для основной школы, организации внеурочной деятельности с элементами робототехники для младших школьников, созданию современной полифункциональной развивающей среды для дошкольников и т. п.

Отдаленная цель, на которую направлена педагогическая интернатура, – формирование поколения новых педагогов, способных и готовых к

реализации ФГОС начального, основного и полного общего образования. Всего в режиме педагогической интернатуры прошли обучение 111 интернов в 2013 году, 204 интерна – в 2014 году, в 2016 году более 200 выпускников интернатуры получили в режиме апробации вместе с дипломом бакалавра карту ключевых компетенций выпускника с оценкой экспертов (работодателей, методистов) относительно готовности бакалавров выполнять трудовые действия согласно профессиональному стандарту «Педагог» или «Педагог-психолог (проект)». В 2017 году уже 282 бакалавра и магистра получили подтверждение уровня владения профессиональными компетенциями (более половины выпускников демонстрируют наивысший – продвинутый уровень, по мнению работодателей).

Подводя первые итоги модернизации педагогического образования в университете, можно уверенно сказать, что они вносят бесспорный позитивный вклад в систему гарантий качества образования и становятся заметными вехами движения к успешному будущему.

Последовательный успешный переход нашего педагогического университета к созданию новых практик обучения и развития студентов демонстрирует наличие у него ресурсов и возможностей обновления и адаптации к новым требованиям к качеству современного педагогического образования. Основопологающим для этого является своевременное определение руководством и коллективом новых приоритетов, целей и задач, создание новых образовательных практик и сред развития.

Библиографический список

1. Заявление руководителей восьми ведущих стран мира, принятое на саммите G8 в Санкт-Петербурге 16 июля 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archive.kremlin.ru/interdocs/2006/07/16/1744_type72067_108823.shtml?type=72067, свободный.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>, свободный.