

УДК 378.637(571.150)

Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец

## ШКОЛА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ: 20-ЛЕТНИЙ ОПЫТ НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В статье обобщается многолетний опыт работы межвузовской Школы молодых ученых, посвященной теоретико-методологическому обоснованию и практическим разработкам актуальных психолого-педагогических исследований. Школа проводится на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск).  
*Ключевые слова:* Школа молодых ученых, научное сотрудничество, педагогическое образование, диссертационные исследования.

L.A. Mokretsova, N.A. Shvets

## SCHOOL OF YOUNG SCIENTISTS: 20-YEAR EXPERIENCE OF SCIENTIFIC COOPERATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

The article summarizes the long-term experience of the Interuniversity School of Young Scientists, devoted to the theoretical and methodological substantiation and practical development of topical psychological and pedagogical studies. The school is conducted on the basis of the Shukshin Altai State Humanities Pedagogical University (Biysk).  
*Key words:* School of young scientists, scientific cooperation, pedagogical education, dissertational research.

В современном образовании все больше усложняются вопросы кадрового обеспечения специалистов, также обостряются проблемы их качественной подготовки, в результате которой можно было бы получить конкурентоспособного выпускника, владеющего как глубокими теоретическими знаниями, так и практическими навыками в профессиональной деятельности и т. д. Отдельной проблемой в высшей школе становится качественная подготовка выпускника аспирантуры, который должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; владеть методологией и методами педагогического исследования; обладать готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач [1]. Большие перспективы для решения данной проблемы связаны с сетевым взаимодействием между вузами и другими образовательными организациями [2].

Ежегодно с 1998 года по настоящее время на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск) проходит межвузовская Школа молодых ученых, где обсуждаются теоретико-методологические аспекты психолого-педагогических исследований, этапы и результаты опытно-экспериментальной работы. Главным партнером Школы является ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул).

Школа была создана по инициативе ведущих ученых Сибирского региона с целью развития интереса к научно-исследовательской деятельности. Первыми участниками Школы стали ученые и аспиранты, занимающиеся исследованиями в области психологических наук. Как сказал академик МАНПО, профессор В.Е. Ключко, цель этой школы – помочь молодым ученым понять свою роль в непрерывном движении науки. Школа молодых ученых – это лекционные занятия и мастер-классы ведущих ученых в области философии, психологии и педагогики, а также экспертиза тем исследований, построения опытно-экспериментальной

работы, диагностического инструментария кандидатских и докторских диссертаций.

Чтобы четко определить актуальность проведения данного мероприятия на протяжении 20 лет, следует привести высказывание ректора ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», профессора Л.А. Мокрецово, руководителя научной школы «Инновационные процессы в образовательном пространстве», которая отметила, что научное сообщество постоянное эволюционирует и его масштабное движение вперед требует от молодого ученого осознания своего места в системе научного знания и вхождения в научно-исследовательскую деятельность. Здесь немаловажную роль играют мероприятия, в которых молодые ученые и специалисты могут представить свои научные идеи и разработки, услышать мнение более опытных коллег. Одним из таких мероприятий является Школа молодых ученых, нацеленная на обсуждение круга методологических вопросов, касающихся как общих психолого-педагогических вопросов, так и отдельного исследования. Здесь можно с уверенностью говорить о достижениях молодых исследователей: развитие образовательной мотивации и научно-исследовательской компетентности, формирование у молодых ученых практических навыков самостоятельной исследовательской работы, апробация результатов подготовленных диссертационных исследований [3].

В разные годы экспертами Школы стали ведущие ученые из вузов Москвы, Томска, Новосибирска, Барнаула, Бийска, Новокузнецка, Горно-Алтайска:

- доктора психологических наук, профессора О.К. Агавелян, В.П. Герасимов, Г.В. Залевский, В.Е. Ключко, Л.С. Колмогорова, О.М. Краснорядцева, А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, В.В. Соболевников, Б.А. Сосновский, М.В. Темнова и др.;
- доктора педагогических наук, профессора Э.К. Брейтигам, А.А. Веряев, А.И. Гурьев, С.Д. Каракозов, И.Р. Лазаренко, В.И. Матис, Л.А. Мокрецова, А.Н. Орлов, Л.С. Подымова, О.В. Попова, В.А. Слостенин, М.И. Старовиков, А.А. Темербекова, И.К. Шалаев, А.А. Шаповалов и др.;
- доктора философских наук, профессора И.В. Никитина, А.А. Корольков, В.Н. Филиппов и др.

В школе также принимают участие опытные кандидаты психологических и педагогических наук, практические психологи, учителя. За данный период более пятисот участников – аспирантов и соис-

кателей из вузов Алтайского края, Кемеровской, Новосибирской областей и Республики Алтай – смогли получить бесценный опыт научного общения и повысить свою научно-исследовательскую квалификацию в рамках работы Школы.

Следует отметить разнообразие блестящих лекций ведущих ученых в рамках Школы.

Большой вклад в понимание аспирантами проблем образовательного процесса обучающихся внесли лекции, затрагивающие психологические вопросы развития личности, профессора А.И. Крупнова «Психологические проблемы развития свойств личности»; профессора В.Е. Ключко «Культурно-историческая психология и психосинергетика»; профессора Г.В. Залевского «Психологические аспекты управления школой в период смены образовательной парадигмы», профессора О.М. Краснорядцевой «Диагностическое обеспечение современных образовательных технологий», профессора В.В. Соболевникова «Структура и динамика мотивационной сферы развивающейся личности», профессора С.И. Кудинова «Психологические проблемы формирования личности, любознательности и развития личности» и др.

Всегда вызывали и вызывают живой интерес у молодых ученых лекции, посвященные методологическим основаниям диссертационных исследований, профессора Б.А. Сосновского «Понятийные и методологические проблемы психологии личности»; профессора А.Н. Орлова «Педагогическая антропология как условие целостного изучения личности», профессора Л.А. Мокрецово «Научная новизна в психолого-педагогических исследованиях», профессора И.Р. Лазаренко «Современные методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании», профессора Л.С. Колмогоровой «Методологические подходы и проблемы исследования психологической культуры человека», профессора В.И. Матиса «Методология и методика проведения научного исследования», профессора А.А. Веряева «Использование ИКТ в процессе подготовки и защиты диссертации», профессора О.В. Поповой «Особенности персонализированного подхода в педагогических исследованиях», профессора И.В. Никитиной «Роль философской методологии в теоретико-методологической основе исследования в области гуманитарных наук» и др.

Применить практические навыки работы с экспериментальными материалами для своих исследований молодым ученым позволяют мастер-классы и интерактивные лекции, например,

профессора А.А. Шаповалова «Методы математической обработки материалов психолого-педагогического исследования», профессора О.К. Агавеляна «Комплексные мероприятия по организации экспериментального исследования», профессора А.И. Гурьева «Специфика экспериментальных исследований на современном этапе развития образования», доцента О.А. Сычева «Современные методы математического анализа в психологии» и др.

Все участники Школы (как аспиранты, так и ведущие ученые) к результатам своей работы относят:

- возможность ежегодного участия в обучающих мероприятиях высочайшего научного уровня;
- расширение научного мировоззрения, опыта аналитической деятельности;
- формирование быстрой научной ориентации, навыков ведения научной дискуссии;
- увеличение количества качественных публикаций молодых ученых с обобщенным и системным изложением результатов своего научного исследования;
- формирование ответственного отношения к промежуточным и итоговым результатам собственной научной деятельности;
- стимулирование активности научных руководителей относительно организации и оказания консультативной помощи по руководству научными исследованиями молодых исследователей;
- создание корпоративной среды с целью общения с коллегами и формирования определенной научной школы с общим направлением и идеологией исследования.

Однако самым важным итогом являются защиты диссертационных исследований. За годы работы Школы молодых ученых были защищены десятки работ на актуальные темы в рамках научных специальностей: 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. В данных работах рассматривались:

- психологические аспекты развития личности: «Проявление когнитивного стиля личности в особенностях решения мыслительных задач» (В.В. Протасов, научный руководитель – профессор О.М. Краснорядцева), «Национально-психологические особенности проявления любознательности учащихся» (Е.В. Маликова, научный руководитель – профессор С.И. Кудинов), «Личностная обусловленность прогнозирования» (О.А. Сычев, на-

учный руководитель – профессор В.П. Герасимов), «Влияние типа акцентуации характера на проявление любознательности личности» (Е.В. Жихарева, научный руководитель – доцент Т.А. Гусева), «Роль ответственности в усвоении иностранного языка у студентов ОЗО» (Ю.В. Клюева, научный руководитель – профессор С.И. Кудинов), «Индивидуально-психологическая детерминация развития общительности у подростков: на примере воспитанников детского дома» (И.В. Аношкин, научный руководитель – профессор С.И. Кудинов), «Индивидуально-типические особенности ответственности» (О.А. Казанцева, научный руководитель – профессор С.И. Кудинов) и др.;

- отдельные вопросы подготовки будущих учителей: «Совершенствование подготовки будущих учителей средствами профессионально-ориентированных олимпиад» (О.Н. Макарова, научный руководитель – профессор А.А. Веряев), «Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущего педагога в ходе модернизации педагогического образования» (А.А. Костюнина, научный руководитель – профессор Л.А. Мокрецова), «Междисциплинарное проектирование в предметно-профессиональной подготовке будущих учителей» (Е.В. Дудышева, научный руководитель, профессор А.А. Веряев) и др.;

- способы повышения качества профессиональной подготовки: «Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе средствами физической культуры» (А.Ю. Лахтин, научные руководители – профессор А.Н. Орлов, профессор Н.С. Козлов), «Повышение эффективности развития иноязычной речевой деятельности студентов технического вуза на основе личностно-ориентированного подхода» (Ю.В. Кремлева, научный руководитель – профессор И.Р. Лазаренко), «Развитие продуктивного учебного взаимодействия в образовательном процессе вуза (на материале иностранного языка)» (В.Ф. Северина, научный руководитель – профессор И.Р. Лазаренко) и др.;

- управленческие проблемы в образовании: под научным руководством профессора Л.А. Мокрецовой защищены следующие работы «Управление воспитательной системой в инновационном общеобразовательном учреждении» (Е.Э. Доценко), «Включение родителей в управление общеобразовательным учреждением» (О.С. Скороход), «Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях» (А.Ю. Антонова), «Управление разработкой и реализацией студенческих международных

телекоммуникационных проектов» (Н.А. Швец), «Управление проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования» (Т.В. Гаврутенко), «Управление учебно-исследовательской деятельностью младших школьников» (А.Ю. Чуфенева), «Управление сопровождением замещающих семей в муниципальной системе образования» (М.С. Ресслер), «Управление повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций» (Е.В. Грушников) и др.;

- вопросы подготовки кадров в условиях дополнительного образования и повышения квалификации: «Индивидуализация переподготовки управленческих кадров инвестиционной сферы в системе дополнительного профессионального образования» (Т.В. Цыганкова, научный руководитель – профессор О.В. Попова), «Педагогическое моделирование адаптивного дополнительного профессионального образования» (М.Н. Лебедева, научный руководитель – профессор О.В. Попова), «Совершенствование дидактической компетентности учителей в процессе повышения квалификации» (И.М. Макарихина, научный руководитель – профессор И.Р. Лазаренко), «Совершенствование профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе повышения квалификации» (Т.В. Поданева, научный руководитель – профессор И.Р. Лазаренко), «Развитие ценностного отношения руководителей школ к совершенствованию собственной коммуникативной компетентности» (О.А. Парпура, научный руководитель – профессор И.Р. Лазаренко) и др.;

- развивающий потенциал компьютерных и интернет-технологий в образовании: «Формирование самообразовательной компетентности студентов вуза посредством интерактивных компьютерных технологий» (Л.А. Алькова, научный руководитель – профессор А.А. Темербекова), «Подготовка студентов к вхождению в единую социально-профессиональную среду на основе дистанционно-модульного подхода» (С.А. Кокшаров, научный руководитель – профессор О.В. Попова), «Повышение эффективности образовательного процесса с использованием интерактивных электронных средств обучения в образовании» (О.В. Солнышкова, научные руководители – доцент Е.В. Дудышева, профессор А.А. Веряев), «Подготовка будущего учителя к использованию современных средств обучения в педагогическом процессе обще-

образовательной школы» (Е.Н. Шибун, научный руководитель – профессор А.А. Шаповалов) и др.

Профессор И.Р. Лазаренко, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», руководитель научной школы «Современные технологии педагогического образования», отмечает значимость Школы молодых ученых для развития педагогического образования в трех направлениях:

- Школа решает стратегическую задачу – совместными усилиями подготовить молодой корпус талантливых ученых, кандидатов и докторов наук для укрепления кадровой позиции региона;

- в условиях современных вызовов, а именно отсутствия в регионе диссертационных советов по педагогическому направлению, данная форма взаимодействия педагогических вузов может стимулировать научно-педагогическое сообщество на поиск способов и механизмов по решению данной проблемы;

- в рамках Школы опыт взаимообогащения вузов неочень ценен: не только потому, что предоставляет молодым исследователям возможность услышать интересные лекции ведущих ученых, но также позволяет им погрузиться в исследовательскую атмосферу, провести анализ образовательных кейсов, апробировать результаты своей опытно-экспериментальной работы, что является личностным достижением для каждого отдельного участника Школы.

В конечном итоге совместная деятельность молодых и опытных ученых вносит огромный вклад в развитие педагогической науки.

Ежегодно по окончании работы все участники Школы отмечают необыкновенную творческую атмосферу, выражают удовлетворенность полученными знаниями и опытом, высказывают твердое намерение о продолжении дальнейшего общения и пожелания участия в следующем году.

В заключение следует отметить, что Школа – это особая среда, где происходит научное взаимодействие различных поколений людей, которые занимаются основанной на преемственности научно-исследовательской работой в области современного образования. Неоспоримым является перспективность межвузовской Школы молодых ученых в рамках сотрудничества научных руководителей, научных коллективов, научных школ вузов, направленного на развитие педагогического образования на уровне региона и страны.

### Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/01/28/prikaz902-site-dok.html>, свободный.
2. Лазаренко, И. Р. В чем суть модернизации педагогического образования? / И. Р. Лазаренко, Б. А. Черненко // Аккредитация в образовании. – 2014. – № 3 (71). – С. 29–31.
3. Мокрецова, Л. А. Развитие науки как механизм повышения инновационной деятельности вуза / Л. А. Мокрецова // Механизмы повышения эффективности инновационной деятельности региона: модернизация экономики и общества. Региональный аспект : материалы VI Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции, г. Белокураха, 16–18 декабря 2010 г. – Барнаул : Алтайский дом печати, 2010. – С. 239–242.