

О.Г. Холодкова

СОСТОЯНИЕ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

В статье обсуждаются проблемы психолого-педагогического образования в целом и образования педагогов-психологов в частности. Рассматриваются вопросы подготовки педагогов-психологов в Алтайском крае, выделяются направления деятельности педагогического вуза Алтайского края по решению проблем психолого-педагогического образования. Анализируются проблемы статуса педагога-психолога в образовательных организациях.

Ключевые слова: психолого-педагогическое образование, подготовка педагогов-психологов, статус педагога-психолога.

O.G. Kholodkova

THE STATE AND TASK OF TRAINING TEACHERS-PSYCHOLOGISTS FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE ALTAI TERRITORY

The article discusses the problem of psycho-pedagogical education in Russia and in the Altai territory. The author examines the preparation of teachers-psychologists in the Altai region. The article highlights the areas of activity of pedagogical university of the Altai territory for solving problems of psycho-pedagogical education. Analyzes the problems of the status of the teacher-psychologist in educational institutions.

Key words: psychological-pedagogical education, preparation of teachers-psychologists, the status of the teacher-psychologist.

Актуальность психологической составляющей в деле воспитания здорового поколения сегодня уже не вызывает сомнений. Психологическая помощь получила признание в нашей стране, но находится в кризисном состоянии. Этот кризис определяется противоречием между востребованностью психологических знаний в различных сферах нашей жизни и отсутствием соответствующей учебной базы, основанной на современных научных знаниях.

Качественное психологическое образование необходимо не только для будущих педагогов-психологов, но и для педагогов различных направлений подготовки. Под образованием В.Ф. Сидоренко [1] понимает становление образа культуры, ее «воспроизводство через образование». Психологическое образование, таким образом, есть воспроизводство психологической культуры на разных этапах жизненного пути человека. Спор о том, что такое психологическая культура, каковы ее составляющие элементы, детерминирующие факторы и генезис, возможно ли ее отсутствие у человека, не утихает до сих пор и приобретает новое звучание в свете вновь возникающих проблем развития нашего общества.

В связи с этим остается актуальной проблема содержания психологического образования людей разного возраста, хотя попытки его определить продолжают и в некоторых случаях довольно успешно. В настоящее время существуют варианты как комплексного подхода к реализации психологического образования подрастающего поколения (программы И.В. Дубровиной [2], Л.С. Колмогоровой [3] и ряд других), так и включение в образовательный процесс элементов воспроизводства психологической культуры через психологические и другие человековедческие дисциплины.

В современных образовательных стандартах психология включена лишь на уровне среднего специального и высшего образования гуманитарного цикла. И если специальность не психологической направленности, то количество дисциплин этого цикла ограничено, и они реализуются через минимальное количество часов. Однако юношеский возраст сензитивен к становлению многих психологических феноменов, поэтому у студентов всегда прослеживается большой интерес к психологии и стремление расширить свои знания в этой области. К тому же студенты сегодня го-

товы решать свои проблемы с помощью психологической службы вуза либо все чаще обращаются за помощью к преподавателям психологических дисциплин.

Возможности осуществления такой помощи могут быть реализованы как через квалифицированную психологическую помощь, так и частично через психологические дисциплины (овладение психологической грамотностью). Поэтому в рамках преподаваемых курсов общей, возрастной, педагогической психологии, истории психологии и ряде спецкурсов преподаватели должны учитывать некоторые принципы построения учебного взаимодействия: опора на субъективный опыт студентов; приближенность преподаваемого материала к практике жизни; возможность обсуждения проблем, поднимаемых на занятиях; формирование активной позиции студентов при обсуждении проблем, возникающих в процессе обучения; выбор преподавателем психологии позиции уверенного, компетентного общения со студентами, «на равных»; возможность оказать квалифицированную психологическую помощь и т. д.

В качестве возможных вариантов наполнения содержания психологического образования в юношеском возрасте может выступать введение дополнительных часов психологии, тренинговых занятий, спецкурсов, психологических кружков, а также организация психологической помощи на факультете в виде психологической службы, психологического кабинета или ставки просто практического психолога факультета.

Поэтому за последнее время в обществе наметилась устойчивая тенденция, состоящая в том, что психолог из исследователя и преподавателя становится одним из наиболее востребованных специалистов, оказывающих психологическую помощь населению.

Каждый психолог-практик прекрасно знает, что оказать психологическую помощь и поддержку можно только тогда, когда ты либо сам умеешь разрешать свои проблемы, либо имеешь возможность обратиться к супервизору. Кризисное же состояние психологии сегодня подрывает ее авторитет, и все чаще мы можем слышать нелестные отклики в адрес некоторых «психологов-профессионалов». Прежде чем воспитать здоровое поколение, надо оздоровиться самим, а для этого решить ряд проблем, касающихся как вопросов организации деятельности психолога, так и его личностной и профессиональной позиции.

Психология образования переживает в настоящее время ряд изменений, которые, возможно, не кажутся приятными для рядового практического психолога, но являются необходимыми в сложившейся на сегодняшний момент ситуации конкуренции на рынке труда. Это, кстати, еще одна проблема: низкая оплата труда практического психолога при существующем дефиците рабочих мест, как в образовании, так и в других сферах жизнедеятельности.

Сегодня остро стоит вопрос сертификации психологов, так как наличие диплома есть показатель лишь уровня образования, а не профессионализма специалиста. Но если проблема сертификации спускается нам «сверху», то о необходимости супервизии говорят сами психологи, а это еще одно направление деятельности, которое только начинает развиваться в Алтайском крае.

Важным, на наш взгляд, является вопрос о статусе практического психолога в образовательном учреждении. Статус психолога складывается из многих составляющих, среди которых основными являются позиция самого психолога, отношение к нему со стороны администрации и результаты его деятельности. И во всех этих компонентах можно выделить профессиональный и личностный уровень. Поистине, психолог – одна из тех немногих профессий, где профессиональное и личностное должны быть едины и взаимодополняемы, иначе будет происходить разрушение профессионального облика психолога, что приведет к восприятию его как человека неискреннего и некомпетентного.

Психолог в образовательном учреждении занимает довольно-таки специфическую позицию, часто не понимаемую педагогами и администрацией. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках одной школы имеет довольно широкий спектр направлений в зависимости от цели этого взаимодействия. И в каждой конкретной школе существуют различные объединения работников образования, одни из которых достаточно статичны (педагогический совет, медико-психолого-педагогический консилиум, методический совет и т. д.), а другие ситуативны и образуются по мере возникновения той или иной педагогической ситуации. Цели объединения и взаимодействия также достаточно различны, однако в конечном счете объектом предполагается быть ученику, т. е. все усилия педагогов, по мнению самих педагогов, направлены на ученика, на его успешность и развитие. Эта идея присуща

всей нашей современной школе, она пронизывает всю педагогику и психологию, начиная от институтской скамьи, заканчивая выступлениями на педагогических советах и научно-практических конференциях. Но это гипотетическая идея. Она витает в воздухе, не опускаясь на реальную почву взаимоотношений педагогов и учащихся на конкретных уроках, во внеурочной деятельности.

Развитие, обучение и воспитание ребенка является, с одной стороны, объектом деятельности как педагогов, родителей, так и психолога. Исходя из этой позиции, педагоги, психолог и родители стоят по одну сторону лагеря, а ребенок – по другую. С другой стороны, психологи позиционируют себя в качестве посредника между ребенком и другими участниками образовательного процесса, в большей степени оказывая поддержку ребенку. Именно это несоответствие взглядов на позицию психолога в системе взаимоотношений «ребенок – родители – психолог – педагоги» и рождает столь неопределенное отношение к психологу и его месту в образовательном учреждении. Анализируя статус психолога в наших образовательных организациях, можно отметить, что психолог выполняет разные роли: «помощника администрации», «человека, на которого можно свесить все те проблемы, которые никто не хочет решать», «подружки, которой можно поплакаться в жилетку», «человека, который себе на уме» и т. д. Отстоять свою четкую профессиональную и личностную позицию психолога, а в особенности молодые специалисты, не могут в силу не сложившегося профессионального и личностного мировоззрения, а также из-за отсутствия четко регламентируемых отношений с работодателем.

Профессиональная и личностная позиция формируется у каждого психолога по мере его становления как профессионала и во многом зависит от его стремления к самосовершенствованию и опыта. Вопросы же регламентации отношений между психологом и работодателем должны решаться на основании нормативных и законодательных документов, в частности на основании трудового договора, составлением которого администрация образовательных учреждений пренебрегает. А ведь такой договор позволил бы обеим сторонам более спокойно и планомерно выстраивать взаимодействие.

Есть еще одна составляющая профессионального статуса психолога, о которой пока не упоминалось в данной статье. Это отношение к психологам со стороны администрации города и

края, понимание ими важности роли психологической службы в системе образования. В течение длительного времени психологическая служба края ощущает поддержку администрации в реализации своих планов и проектов, в развитии основных направлений деятельности. Конечно, экономическая ситуация в нашем крае сегодня находится на стадии становления и развития, но мы верим, что проблемы воспитания здорового поколения волнуют наше краевое управление так же, как и психологическую службу.

Министерство образования и науки Алтайского края продолжает реализовывать комплекс мер, разработанный в 2013 году и направленный на привлечение педагогов-психологов в образовательные организации края в целях повышения эффективности и доступности ППМС-помощи детям. В результате на 1 ставку педагога-психолога количество обучающихся в общеобразовательных организациях края снизилось примерно на 30 % и составляет в 2017–2018 учебном году около 700 чел. (например, в 2013–2014 учебном году – 1 113 чел. на одного педагога-психолога). Совершенствуется работа 89 базовых психологических кабинетов, внедряются сетевые формы ППМС-сопровождения. Комплексную ППМС-помощь детям и родителям осуществляют 5 психологических центров.

В настоящее время психологов для образовательных организаций Алтайского края готовит 3 государственных вуза (АлтГПУ, АлтГУ, АГППУ им. В.М. Шукшина) по направлениям «Психология», «Психология образования» и по различным профилям бакалавриата и программам магистратуры. Система подготовки специалистов психологических профессий тоже имеет ряд проблем.

Так как существует четкая тенденция к уменьшению КЦП по психолого-педагогическому направлению подготовки (бакалавриат и магистратура), то требование профессионального стандарта «Педагог-психолог» к уровню образования магистратуры педагогов-психологов к 2020 году не может быть реализовано.

Несоответствие стандартов ВО [4], общего образования и профессионального [5]. Требование ФГОС НО для детей с ОВЗ требует определенной подготовки педагогов-психологов для работы с такими детьми [6]. Содержание ФГОС ВО уровня бакалавриата не включает в полной мере возможность овладения обобщенными трудовыми функциями В, поэтому бакалавр должен получить магистерскую подготовку по соответствующей программе. Например, у нас есть только две

программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Оказание комплексной ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ».

Недостаточная подготовка узких специалистов для психологической службы образования. Для эффективной реализации всех профессиональных задач педагогу-психологу необходимо работать в условиях психологической службы, то есть должна иметь в своем штатном расписании еще и ряд узких специалистов, таких как логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог и т. д. Сегодня только в педагогическом вузе осуществляется подготовка таких специалистов. Кафедра специальной педагогики и психологии выпускает в год около 40 специалистов, однако не каждый из них идет работать по специальности.

Проблема трудоустройства. Всего 29 % выпускников трудоустраиваются по специальности в образовательные организации. Причинами данного явления можно назвать, во-первых, низкую оплату труда педагога-психолога, во-вторых, недостаточное количество рабочих мест по специальности «педагог-психолог».

Проблема постдипломного сопровождения, так называемой интернатуры. В нашем Алтайском государственном педагогическом вузе на базе центра психологического и социального здоровья молодежи с прошлого года запущена программа «Мастерская профессионального роста», творческая площадка для общения, обучения и обмена опытом, где выпускники нашего и других вузов, а также опытные психологи могут пройти супервизию и получить профессиональную под-

держку в профессиональном самосовершенствовании.

Реализуется сетевое взаимодействие образовательных организаций края и вузов в плане реализации задач подготовки, повышения квалификации, переподготовки, постдипломного сопровождения и методического сопровождения работы педагогов-психологов.

Внесены изменения в учебные планы подготовки педагогов-психологов в части включения курсов по выбору, ориентированных на современные запросы социальной практики, перераспределения нагрузки в сторону увеличения самоподготовки студентов.

В содержание государственной аттестации выпускников включены вопросы, направленные на решение практико-ориентированных задач в работе педагога-психолога. В содержании итоговой аттестации учтены критерии и показатели оценки качества и эффективности деятельности педагога-психолога; готовность к решению актуальных практических задач.

Разработан механизм постдипломного сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций на основе технологий супервизии (наставничества) и проектирования профессиональной карьеры педагога-психолога.

Таким образом, подготовка педагогов-психологов в системе высшего педагогического образования имеет сегодня приоритетное значение для системы образования, находится в состоянии поиска и разработки новых подходов к реализации и имеет односторонний практико-ориентированный характер.

Библиографический список

1. Сидоренко, В. Ф. Образование: образ культуры / В. Ф. Сидоренко // Социально-психологические проблемы образования. — Москва, 1992. — С. 86.
2. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 592 с.
3. Колмогорова, Л. С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников / Л. С. Колмогорова. — Барнаул, 1999. — 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>, свободный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://86school3.ru/index.php/fgos/fgos-noo-dlya-detej-s-ovz>, свободный.
6. Профессиональный стандарт «Педагог — психолог» (психолог в сфере образования) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://rospsy.ru/node/1878>, свободный.